

RÚBRICAS Y DESCRIPTORES PARA 3º ESPA (NIIMI) – ÁMBITO DE COMUNICACIÓN (LENGUA y LITERATURA)

UNIDAD 1: PALABRAS EN MOVIMIENTO. DEL CARPE DIEM AL SEFLIE		
Bloque 1. Comunicación oral y escrita	Competencias Clave: CCL – SIE – CPAA – CSC	Evidencias: Cuaderno del profesor, Actividades de clase, Composiciones escritas, Lecturas comprensivas, Pruebas escritas y Trabajos colaborativos.
Estándares de aprendizaje	<p>1.1 Reconoce los distintos registros lingüísticos en textos orales o escritos, produce y comprende textos de diversa índole.</p> <p>1.2 Valora la importancia de utilizar el registro adecuado a cada situación comunicativa y lo aplica en sus discursos orales y escritos.</p> <p>1.3. Comprende el significado de palabras propias del nivel culto de la lengua incorporándolas a su repertorio léxico.</p> <p>1.4. Reconoce la existencia de diferentes tipos de jergas y tecnicismos y es capaz de valorar su adecuación o inadecuación a las diferentes situaciones de uso de la lengua.</p> <p>1.5. Reconoce el uso de extranjerismo en la lengua castellana y es capaz de valorar el uso adecuado de los mismos.</p> <p>2.3 Trabaja individualmente y en colaboración como parte de un equipo, ejerciendo el liderazgo, delegación, representación o negociación según el contexto.</p> <p>3.1. Produce textos diversos reconociendo en la escritura el instrumento que es capaz de organizar su pensamiento y favorecer su crecimiento personal y profesional.</p>	
Descriptor Nivel 1:	<p>Presenta dificultades para distinguir los niveles de la lengua, confundiendo las características de los tres o no sabiendo señalarlas; desconoce el concepto de tecnicismo y no es capaz de aplicarlo en un contexto apropiado. Carece de la habilidad para distinguir los tipos de extranjerismos ni sabe aplicarlos. Mantiene una actitud poco democrática en los trabajos grupales y adopta una actitud disruptiva, inacabando toda o gran parte de las actividades de clase.</p> <p>Presenta dificultades a la hora de producir textos orales y escritos, demostrando poco conocimiento de las normas gramaticales y ortográficas y aunque puede comunicarse con claridad, muestra dificultades para entender las ideas principales o secundarias de los textos orales y escritos.</p>	
Descriptor Nivel 2:	<p>El alumno reconoce, pero confunde el nivel coloquial y el vulgar, reconoce el culto, pero no es capaz de aplicar tecnicismos en un contexto apropiado. Aunque distingue los extranjerismos, no distingue calco de préstamo y rara vez los usa en un contexto adecuado. Se le ha de recalcar la importancia de trabajar ordenadamente y mantener una actitud colaborativa tanto en los trabajos individuales como colectivos. Su expresión oral y escrita no respeta todas las normas ortográficas con fallos gramaticales graves. Es capaz de distinguir las ideas principales de un texto, aunque presenta dificultades para señalar las ideas secundarias.</p>	
Descriptor Nivel 3:	<p>Es capaz de distinguir el nivel del lenguaje utilizado en un texto oral o escrito, indicando las características propias de cada uno, pero señala algunos tecnicismos de la lengua culta, entiende su significado y los aplica, en ocasiones, en un contexto distinto pero adecuado. Distingue las palabras de origen extranjero, aunque a veces no distingue sus tipos, pero los aplica correctamente a nivel oral y escrito. Trabaja de manera ordenada y limpia tanto individual como colectivamente, participando activamente en el desarrollo y corrección de las actividades y es capaz de mantener una actitud democrática en las actividades grupales. Puede comunicarse correctamente a nivel oral y escrito, respetando todas las normas ortográficas con fallos leves y realiza redacciones relacionadas con el tema de la unidad aunque comete incorrecciones gramaticales y ortográficas intrascendentes, además de distinguir las ideas principales y secundarias de un texto oral o escrito.</p>	
Descriptor Nivel 4:	<p>Es capaz de distinguir el nivel del lenguaje utilizado en un texto oral o escrito, indicando las características propias de cada uno y señala los tecnicismos de la lengua culta, entiende su significado y los aplica en un contexto distinto pero adecuado. Distingue las palabras de origen extranjero en nuestra lengua, distingue sus tipos y los aplica correctamente a nivel oral y escrito. Trabaja de manera ordenada y limpia tanto individual como colectivamente, participando activamente en el desarrollo y corrección de las actividades y es capaz de mantener una actitud democrática en las actividades grupales. Puede comunicarse correctamente a nivel oral y escrito, respetando todas las normas ortográficas y realiza redacciones relacionadas con el tema de la unidad con corrección gramatical y ortográfica, además de distinguir las ideas principales y secundarias de un texto oral o escrito.</p>	

Bloque 2. Conocimiento de la lengua	Competencias Clave: CLC – CPAA – SIE	Evidencias: Actividades de clase, Cuaderno del profesor, Pruebas escritas y Composiciones escritas.
Estándares de aprendizaje	4.2. Aplica las normas ortográficas, gramaticales, semánticas, discursivas y comunicativas adquiridas para lograr una comunicación eficaz.	
	6.1. Conoce y usa las normas ortográficas y gramaticales en la elaboración de textos orales y escritos, reconociendo su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas para conseguir una comunicación eficaz.	
	7.1 Reconoce y corrige errores ortográficos en textos propios y ajenos referentes a la acentuación de palabras con hiatos y diptongos; a la ortografía de las letras, y a la utilización del punto, la coma, los dos puntos y los puntos suspensivos.	
	8.1 Observa, reconoce y explica las distintas categorías gramaticales.	
	Descriptor Nivel 1:	Presenta grandes dificultades para reconocer los errores ortográficos en textos ajenos y propios, no hace un uso correcto de los signos de puntuación. Distingue las sílabas compuestas de vocales, pero no diferencia entre hiato o diptongo. Confunde las categorías gramaticales fundamentales e ignora sus características principales.
Descriptor Nivel 2:	Puede reconocer los errores más relevantes en textos suyos y ajenos, ayuda a los compañeros, pero no reconoce faltas menos significativas y encuentra dificultades para puntuar correctamente un texto. Confunde categorías gramaticales similares como puedan ser adjetivos o adverbios.	
Descriptor Nivel 3:	Es capaz de reconocer y corregir los errores ortográficos más significativos en textos propios y dados, ayuda a los compañeros, aunque, se obvian algunos errores poco importantes. Es capaz de puntuar correctamente aunque con algunos fallos poco significativos. Puede distinguir las categorías gramaticales y sus características principales, pero asigna algunas poco significativas a otras categorías.	
Descriptor Nivel 4:	En un texto escrito, es capaz de reconocer y corregir los errores ortográficos y ayudar a los compañeros a corregir los suyos. Distingue las diferencias entre diptongo e hiato y puede puntuar con total corrección un texto. Además, logra identificar e indicar las características de las distintas categorías gramaticales.	

Bloque 3. Educación literaria		Competencias Clave: CLC – CPAA – SIE	Evidencias: Lecturas, Actividades en clase, Composiciones escritas y Cuaderno del profesor.
Estándares de aprendizaje	<p>10.1 Lee y comprende obras literarias completas cercanas a sus gustos, aficiones e intereses, resumiendo el contenido, explicando los aspectos que más le han llamado la atención y lo que la lectura le ha aportado como experiencia personal.</p> <p>11.1 Lee y comprende una selección de textos literarios, en versión original o adaptados, y representativos de la literatura del Renacimiento, el Barroco y la Ilustración.</p> <p>11.2 Ubica cronológica y culturalmente las principales obras literarias del periodo a partir de fragmentos representativos y reconoce el título de la obra, el autor y sus principales rasgos.</p>		
	Descriptor Nivel 1:	Lee pero no comprende una selección de textos de autores renacentistas, ni analiza sus características y no sabe identificar ni localizar en el tiempo las obras y los autores más representativos.	
	Descriptor Nivel 2:	Lee y comprende los textos seleccionados pero sólo es capaz de identificar una o dos características del periodo y las obras y comete errores al identificar y localizar en el tiempo tantos autores como obras.	
Descriptor Nivel 3:	Lee y comprende los textos seleccionados de autores renacentistas, presenta pequeñas dificultades para analizar todas las características de las obras y comete errores menores al identificar las obras y autores y localizarlos en el tiempo.		
Descriptor Nivel 4:	Lee y comprende una selección de textos de autores renacentistas, analiza sus características e identifica y localiza en el tiempo las obras y los autores más representativos.		

RÚBRICAS Y DESCRIPTORES PARA 3º ESPA (NIIMI) – ÁMBITO DE COMUNICACIÓN (INGLÉS)

UNIDAD 1: YESTERDAY AND TODAY	
Bloque 1. Comprensión oral	Competencias Clave: CCL –CD – CPAA – CSC -CCEC
	Evidencias: Audios, Vídeos, Actividades orales en clase, Role-play y Cuaderno del profesor.
Estándares de aprendizaje	1.1 Comprende los puntos principales y detalles relevantes de indicaciones, anuncios, mensajes y comunicaciones breves y articulados de manera lenta y clara. 1.2. Entiende lo esencial de lo que se le dice en transacciones y gestiones cotidianas y estructuradas. 2.1. Identifica el sentido general y los puntos principales de una conversación informal entre dos o más interlocutores que tiene lugar en su presencia, cuando el tema le resulta conocido y el discurso está articulado con claridad, a velocidad media y en una variedad estándar de la lengua. 3.1. Comprende, en una conversación formal e informal en la que participa, narraciones, puntos de vista y opiniones sobre asuntos prácticos de la vida diaria. 4.1 Distingue, con el apoyo de la imagen, las ideas principales e información relevante en presentaciones sobre temas educativos, ocupacionales o de su interés. 5.1 Entiende la organización de los patrones sintácticos y discursivos en el texto oral. 6.1 Identifica la información esencial sobre asuntos cotidianos o de su interés articulados con lentitud y claridad. 7.1 Distingue y reconoce patrones sonoros, rítmicos y de entonación relacionados con la pronunciación.
Descriptores Nivel 1:	Presenta dificultades para comprender indicaciones sencillas relacionadas con acciones cotidianas. Le resulta complicado entender el significado general de una narración oral cotidiana, así como las estructuras sintácticas básicas. En los textos orales tiene dificultades para distinguir las distintas realizaciones de las vocales /ɒ/ y /ɔ:/, reconocer las expresiones en pasado o las estructuras sintácticas básicas. Reconoce los conectores discursivos básicos <i>and</i> / <i>but</i> pero tiene dificultades para entender los de causa.
Descriptores Nivel 2:	A pesar de que entiende la información básica en los textos orales, tiende a identificar el sentido general del texto obviando los puntos principales. Identifica las estructuras sintácticas básicas, así como las expresiones en pasado más comunes. Sin embargo, presenta serias dificultades con la entonación y la identificación de los sonidos largos y cortos. Reconoce y entiende algunos conectores de causa.
Descriptores Nivel 3:	Es capaz de entender las indicaciones más cotidianas e identificar el sentido general de un texto oral, aunque tiene dificultades para identificar algunas ideas principales. En una conversación o audición identifica las expresiones en pasado, así como las estructuras sintácticas familiares y los conectores discursivos de acuerdo al nivel. Identifica las vocales largas y cortas y puede identificar los patrones de entonación.
Descriptores Nivel 4:	Comprende indicaciones sencillas relacionadas con acciones cotidianas, señala el sentido general y los puntos principales de una conversación o narración, identificando y usando las principales expresiones en pasado, así como las estructuras sintácticas básicas. Distingue las distintas realizaciones de las vocales /ɒ/ y /ɔ:/. Identifica los patrones de entonación y los conectores de causa con correctamente.

Bloque 2. Expresión oral		Competencias Clave: CLC - CPAA – CEC –CSC – SIE	Evidencias: Actividades de clase, Role-play, Exposiciones orales y Cuaderno del profesor.
Estándares de aprendizaje	<p>2.1. Se desenvuelve con expresiones básicas en gestiones y transacciones cotidianas, como son el transporte, las compras y el ocio, siguiendo normas de cortesía básicas.</p> <p>3.1 Participa en conversaciones informales cara a cara o por otros medios técnicos, en las que establece contacto social, intercambia información, hace invitaciones y ofrecimientos, pide y ofrece cosas, pide y da indicaciones o instrucciones, o discute los pasos que hay que seguir para realizar una actividad conjunta.</p> <p>4.1. Utiliza adecuadamente la lengua oral para cumplir un objetivo o función manejando un repertorio suficiente de expresiones.</p> <p>5.1. Domina frases cortas, grupos de palabras y fórmulas de manera satisfactoria en intercambios breves y situaciones habituales y cotidianas.</p> <p>6.1. Domina un repertorio de estructuras sintácticas de uso habitual, aunque se cometan incorrecciones que no impidan la comunicación y el entendimiento entre interlocutores.</p> <p>8.1. Aplica con corrección patrones de pronunciación de sonidos vocálicos básicos, así como en lo relativo a la acentuación, ritmo y entonación.</p>		
Descriptorios Nivel 1:	Produce textos orales con grandes carencias en el conocimiento de las estructuras sintácticas básicas y no utiliza correctamente los verbos en pasado haciendo la comunicación muy difícil o imposible. Tanto la entonación como la pronunciación son muy irregulares incluso con palabras y estructuras muy básicas y no aplica las normas de cortesía básicas.		
Descriptorios Nivel 2:	Los textos orales que produce incluyen las estructuras básicas que conoce, aunque confunde expresiones en pasado haciendo la comunicación confusa. Aplica los patrones de entonación y presenta dificultad con la pronunciación de determinadas palabras que son familiares. Aplica normas de cortesía.		
Descriptorios Nivel 3:	Se desenvuelve con las expresiones básicas de la unidad empleando expresiones en pasado, así como las estructuras sintácticas que conoce, aunque a veces comenta pequeños errores sin que impida la comprensión. Aplica los patrones de pronunciación. Aplica normas de cortesía.		
Descriptorios Nivel 4:	En sus intervenciones utiliza las expresiones básicas de la unidad y es capaz de expresar situaciones del pasado, estructuras sintácticas adecuadas al nivel de manera que no impiden la comunicación y aplica los patrones de entonación y pronunciación requeridos en el nivel y aplica normas de cortesía.		

Bloque 3. Comprensión escrita	Competencias Clave: CLC - CPAA – CEC –CSC – SIE - CD	Evidencias: Actividades de clase, Lecturas, ejercicios online, Pruebas escritas y Cuaderno del alumno.
Estándares de aprendizaje	<p>3.1 Comprende correspondencia personal en cualquier formato en la que se habla de uno mismo; se describen personas, objetos y lugares; se narran acontecimientos pasados y presentes, reales o imaginarios, y se expresan sentimientos y deseos y opiniones sobre temas generales, conocidos o de su interés.</p> <p>4.1 Capta las ideas principales de textos periodísticos breves en cualquier soporte si los números, los nombres, las ilustraciones y los títulos vehiculan gran parte del mensaje.</p> <p>5.1. Entiende información específica esencial en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados sobre temas relativos a materias académicas, asuntos ocupacionales, o de su interés, siempre que pueda releer las secciones difíciles.</p> <p>6.1. Reconoce patrones gráficos y convenciones ortográficas de uso común.</p>	
Descriptorios Nivel 1:	Le cuesta identificar las ideas principales de un texto escrito de distinta índole y señalar las expresiones en pasado salvo los más comunes así como otras estructuras sintácticas y discursivas de la unidad aún con ayuda del docente o los compañeros, además de reconocer los patrones gráficos y ortográficos propios del nivel.	
Descriptorios Nivel 2:	Refiere las ideas principales de un texto escrito y apenas menciona las secundarias. Identifica las expresiones de pasado y estructuras sintácticas de la unidad más elementales tras una segunda lectura y solicitando ayuda del docente o los compañeros. Aún así, reconoce los patrones gráficos y ortográficos básicos del nivel.	
Descriptorios Nivel 3:	Localiza las ideas principales y algunas secundarias de un texto escrito, identifica las expresiones modales y estructuras sintácticas de la unidad, aunque confunde algunas. Lo resuelve tras una segunda lectura y sin solicitar ayuda, además, de reconocer los patrones gráficos y ortográficos propios del nivel.	
Descriptorios Nivel 4:	Identifica las ideas principales y secundarias de un texto escrito de distinta índole y señala las expresiones en pasado, así como otras estructuras sintácticas y discursivas de la unidad sin necesidad de una segunda lectura o pedir ayuda, además, de reconocer los patrones gráficos y ortográficos propios del nivel.	

Bloque 4. Expresión escrita	Competencias Clave: CLC - CPAA – CEC –CSC – SIE – CD	Evidencias: Pruebas escritas, Cuaderno del alumno, Redacciones y Actividades de clase
Estándares de aprendizaje	<p>3.1. Escribe notas, anuncios y mensajes breves relacionados con actividades y situaciones de la vida cotidiana, de su interés personal o sobre temas de actualidad, respetando las convenciones y normas de cortesía y de la netiqueta.</p>	
	<p>4.1 Escribe correspondencia personal en la que se establece y mantiene el contacto social, se intercambia información, se describen en términos sencillos sucesos importantes y experiencias personales; se dan instrucciones, se hacen y se aceptan ofrecimientos y sugerencias.</p>	
	<p>5.1. Utiliza adecuadamente gran parte del léxico trabajado previamente en textos escritos.</p>	
	<p>6.1. Aplica las principales convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación.</p>	
	Descriptor Nivel 1:	<p>Su producción escrita es escasa y/o breve aún cuando el tema está relacionado con la unidad o un tema de su interés. Ocasionalmente aplica las normas de cortesía y su conocimiento de la ortografía y estructuras gramaticales impiden la comprensión del texto. No respeta las normas básicas de puntuación. La extensión y el formato del texto no respetan las instrucciones dadas y el contenido del escrito no responde a un mínimo de calidad y creatividad. La entrega se hace generalmente fuera de plazo o no se hace entrega de los textos escritos. Apenas sabe utilizar con corrección el vocabulario de la unidad ni las estructuras gramaticales del pasado y presente.</p>
Descriptor Nivel 2:	<p>Sus textos escritos comprenden temas relacionados con la unidad o temas de su interés en distintos soportes aplicando las normas básicas de cortesía. Comete errores ortográficos y/o gramaticales de considerable gravedad, aunque no afectan a la comprensión del texto. No respeta las normas básicas de puntuación. La extensión y el formato del texto respetan algunas de las instrucciones dadas y el contenido del escrito no tiene apenas creatividad y la calidad es mediocre. La entrega se hace dentro del plazo establecido. Sabe utilizar parte del vocabulario de la unidad y tiene cierto dominio de las estructuras gramaticales del pasado y presente.</p>	
Descriptor Nivel 3:	<p>Redacta textos escritos relacionados con la unidad o temas de su interés bien en papel o medios digitales, aplica las normas básicas de cortesía y netiqueta si bien comete errores ortográficos o sintácticos mínimos y demuestra controlar las reglas básicas de puntuación. La extensión y el formato del texto no respetan en su totalidad las instrucciones dadas y el contenido del escrito tiene cierta creatividad. La entrega se hace dentro del plazo establecido. Sabe utilizar con bastante precisión el vocabulario de la unidad y tiene gran dominio de las estructuras gramaticales del pasado y presente.</p>	
Descriptor Nivel 4:	<p>Produce textos escritos relacionados con el tema de la unidad y de su interés personal respetando las normas de cortesía bien sea en medios tradicionales o digitales aplicando rigurosamente las convenciones ortográficas y de puntuación propias del nivel. Apenas existen errores ortográficos y gramaticales. La extensión y el formato del texto respeta las instrucciones dadas y el contenido del escrito es de gran calidad. La entrega se hace dentro del plazo establecido. Sabe utilizar con pleno dominio el vocabulario de la unidad y tiene un dominio completo de las estructuras gramaticales del pasado y presente.</p>	